















Les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans

Âge	Psychomotricité	Développement cognitif	Langage	Développement social
<p>3 ans</p> 	<ul style="list-style-type: none"> * Sait monter les escaliers en mettant un pied sur chaque marche. * Tient debout sur une seule jambe, mais peu de temps. * Peut faire du tricycle. * Tape dans un ballon avec le pied. * Lance un ballon avec ses deux bras, mais avec une participation du reste du corps. * Sait tourner les pages d'un livre une à une. * Empile plusieurs cubes. * S'habille seul. 	<ul style="list-style-type: none"> * Sait dire s'il y a un, deux ou trois éléments, mais sans s'appuyer sur le dénombrement (<i>subitizing</i>). * Est capable d'avoir une pensée intuitive, qui s'appuie sur des images, des représentations. * Donne le nom des éléments qui composent une image (énumération). * Aime gribouiller. Les premiers bonshommes « têtards » peuvent apparaître. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pose beaucoup de questions (<i>pourquoi ?</i>). * Formule les demandes de manière directe. * Produit entre 800 et 1 000 mots, en comprend environ le triple. * Commence à nommer quelques couleurs. 	<ul style="list-style-type: none"> * Vit la fin de la crise d'opposition : l'enfant affirme son identité en s'opposant, en exigeant de faire seul. * Sait dire s'il est un garçon ou une fille. * Comprend la notion de partage. * Commence à se livrer à des jeux de rôles et des jeux symboliques (jeux de faire semblant). 
<p>4 ans</p> 	<ul style="list-style-type: none"> * Sait descendre les escaliers en mettant un pied sur chaque marche. * Peut viser une cible avec le ballon lancé avec les mains. * Sait couper avec des ciseaux en allant tout droit. * Peut recopier un carré. * Peut faire du vélo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Est très sensible aux détails dans ses dessins, plus qu'à l'ensemble. * Commence à différencier le matin, l'après-midi et le soir. * Utilise des procédés comme le rabattement (par exemple, les oiseaux dans le dessin ci-dessous) ou la transparence. 	<ul style="list-style-type: none"> * Commence à faire des demandes de manière indirecte. * Connaît au moins quinze verbes d'action. * Utilise correctement les pronoms personnels. * S'amuse beaucoup avec les gros mots. * Apprend des comptines. * Sait dire son âge. 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprend un interdit quand on le lui explique. * Incarne un rôle dans les jeux avec des partenaires pour faire semblant. * Exprime des peurs. * Rejette certains enfants. * Adopte les stéréotypes des rôles masculins et féminins. 
<p>5-6 ans</p> 	<ul style="list-style-type: none"> * Colorie sans dépasser les contours. * Sait découper selon des tracés variés. * Distingue sa droite de sa gauche. * Saute à cloche-pied ou à pieds joints. 	<ul style="list-style-type: none"> * Commence à avoir une pensée logique. * Sait décrire une image. * Connaît les jours de la semaine. * Est capable d'expliquer les états mentaux d'autrui. * Sait compter (dénombrer) jusqu'à 10 au moins. 	<ul style="list-style-type: none"> * Maîtrise tous les sons de la langue. * Produit environ 3 000 mots et en comprend près du triple. * Définit les objets par l'usage. * Fait des erreurs de conjugaison (<i>il a rendu</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilise le langage dans le cas d'un conflit pour s'expliquer, se justifier... * Est intégré dans un groupe de camarades, partenaires privilégiés. * Appartient à des groupes de jeux très majoritairement unisexués. 